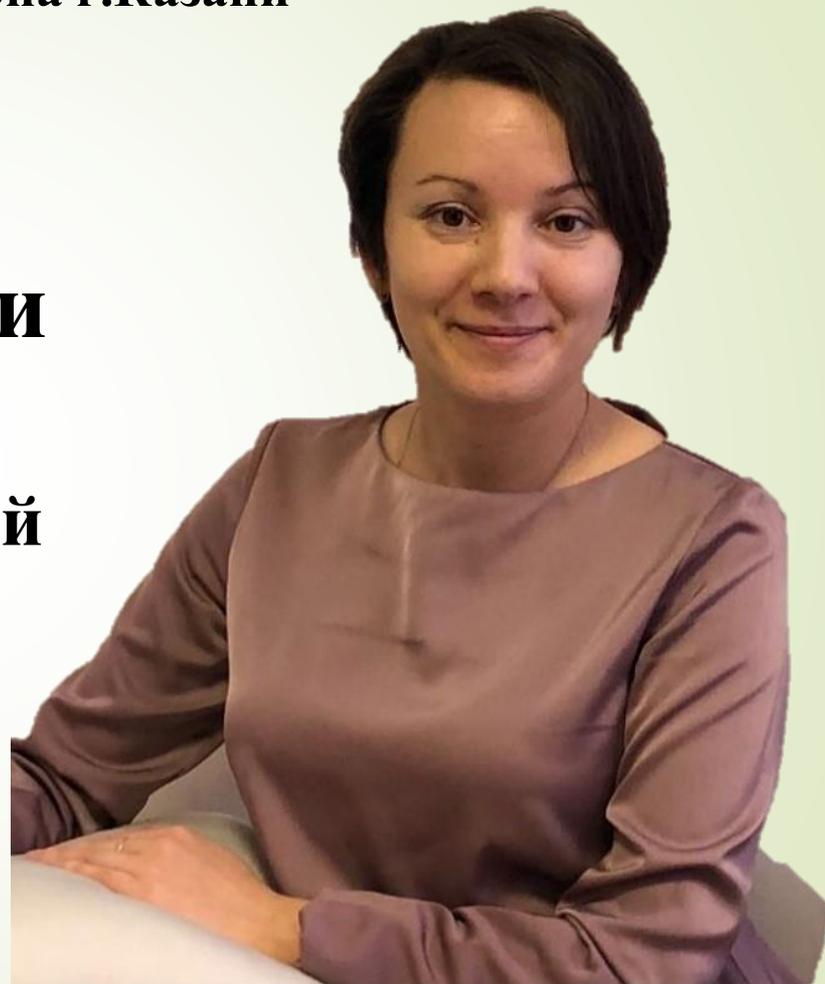


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани**

# **Социальные истории**

**как средство эффективной  
социализации  
дошкольников с РАС**



**Белова Галина Андреевна  
Воспитатель 1 кв.категории**

**Вам знакомы ДЕТИ с аутизмом?**

**Кто такой ребенок АУТИСТ?**

**На Ваш взгляд детей с РАС  
становится больше?**



Videoshop

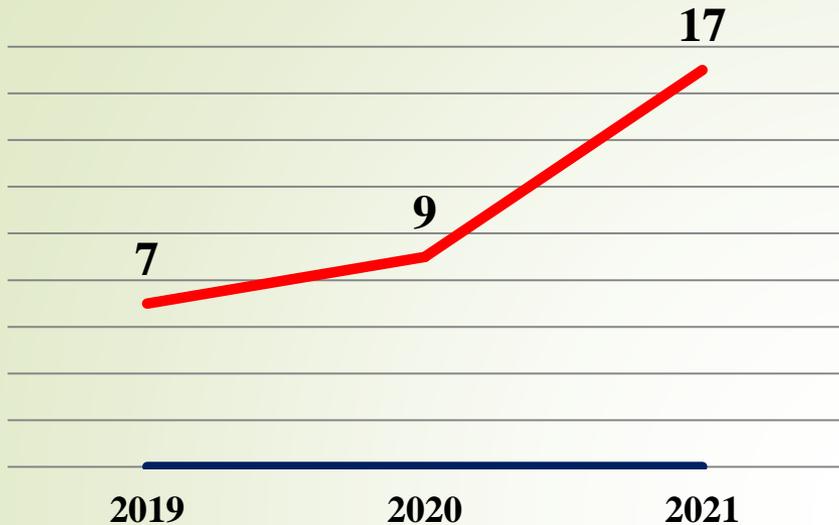


На Земле  
живет  
много людей

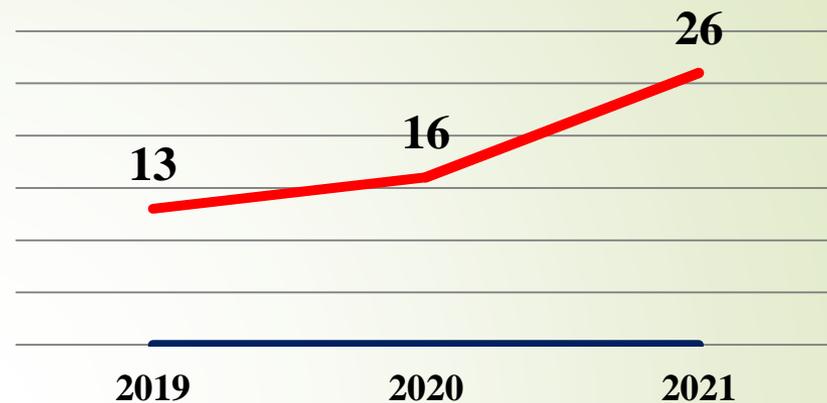
 ОТКРЫТЫЙ ГОРОД



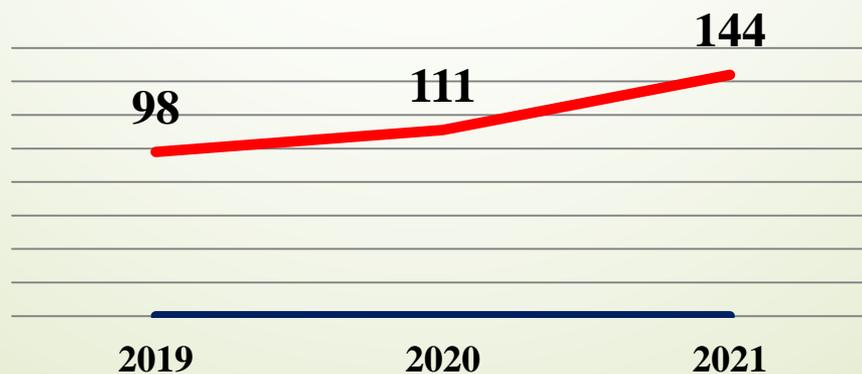
### Количество учреждений для детей с РАС в г. Казань



### Количество групп РАС в г. Казань



### Количество детей с РАС в г. Казань



# МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ



«ТГГПУ»

Учитель географии и биологии

**ФГАОУ ВО «КФУ»**

Практическая психология в системе образования

Педагог психолог в системе образования

**ФГАОУ ВО «КФУ»**

Педагогика и методика дошкольного образования

Педагог дошкольного образования

**ГАОУ ДПО «ИРО РТ»**

Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС

**АНО ВО «МИСАО»**

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия):

коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения

**Московская академия профессиональных компетенций**

Программа «Дефектология»

**МИП**

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) - являюсь студентом





**Детям с РАС сложно общаться**

# КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ С РАС ОБЩАТЬСЯ?





# ВИЗУАЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ



Кэрол Грей

# СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ™

Инновационная методика  
для развития социальной компетентности  
у детей с аутизмом



Руководство по созданию Социальных Историй и 185 примеров  
для практического применения родителями и специалистами



# Социальные истории как средство эффективной социализации дошкольников с РАС





**Кэрол Грей** –  
американский педагог,  
консультант по  
инклюзивному  
образованию детей с  
аутизмом, директор Центра  
Грей по социальному  
научению и пониманию

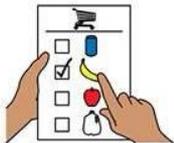
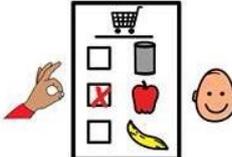


# Примеры социальных историй

## Я мою руки



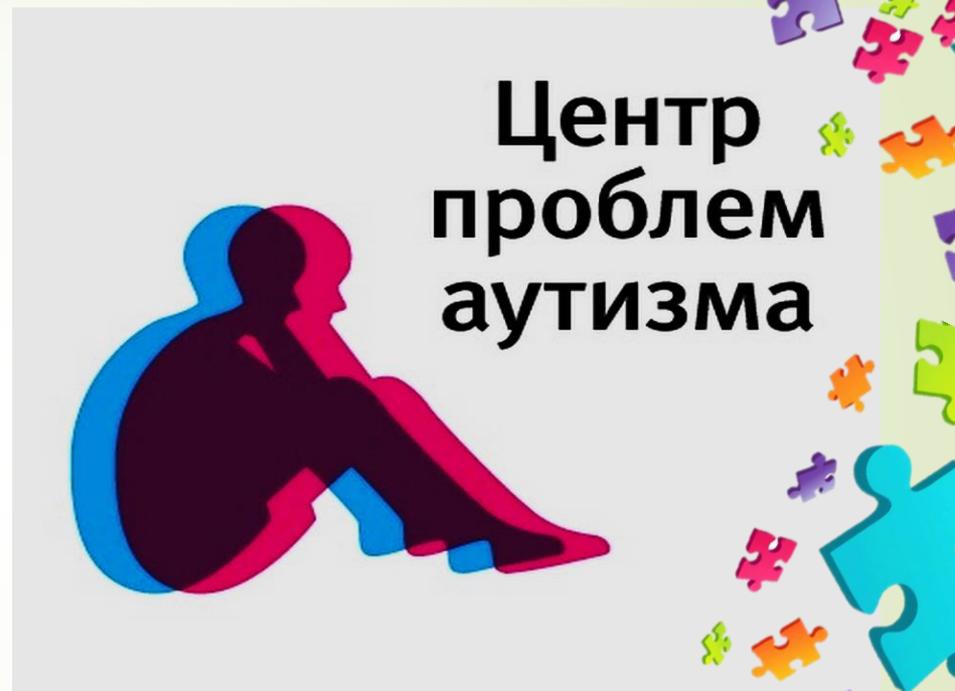
## Поход в магазин

 <p>Если мама или папа просят меня сходить в магазин, я соглашаюсь им помочь.</p>	 <p>Они дают мне деньги и говорят, что надо купить.</p>	 <p>Если продуктов много, я могу записать их на листочке, который возьму с собой.</p>
 <p>Когда я прихожу в магазин, я беру корзину или тележку на входе, а затем иду к прилавкам за продуктами по списку.</p>	 <p>Если чего-то из моего списка нет в магазине - закончилось. Я не расстраиваюсь, я могу купить похожий продукт или не покупать вовсе.</p>	 <p>Когда продукты уже лежат в корзине, я иду к кассе, где смогу оплатить продукты. Там может быть очередь, тогда я становлюсь в конец очереди и спокойно жду, когда смогу оплатить продукты.</p>
 <p>Нужно выложить продукты на ленту или прилавок, чтобы продавец смог посчитать, сколько я должен дать денег.</p>	 <p>Затем я отдаю деньги, и если моих денег больше, чем сказал продавец, жду, когда мне дадут сдачу.</p>	 <p>Забираю продукты, сдачу и ухожу.</p>
 <p>Если мне не хватает денег, я могу спокойно отказаться от покупки, никто меня не наругает и никто не расстроится.</p>	 <p>После магазина я должен сразу идти домой, ведь родители ждут меня.</p>	 <p>Когда я приду с магазина, мама и папа будут очень гордиться тем, что я настоящий помощник.</p>



Дети – волонтеры и дети группы РАС  
КЛУБНЫЙ ЧАС







**Дети-волонтеры старшей группы**





**Беседы с волонтерами о социальных историях**

# Примеры социальных историй для волонтеров

Я волонтер

Меня зовут \_\_\_\_\_



Я волонтер



Я ВОЛОНТЕР

Я буду помогать детям убирать игрушки



Я помог убрать игрушки



Я молодец!



Я волонтер



Я ВОЛОНТЕР



Если отобрали мою игрушку

1. Я играю с другом, и он отобрал мою игрушку



2. Я рассердился



3. Я должен глубоко подышать



4. Я могу поиграть с пластилином, или с тестом

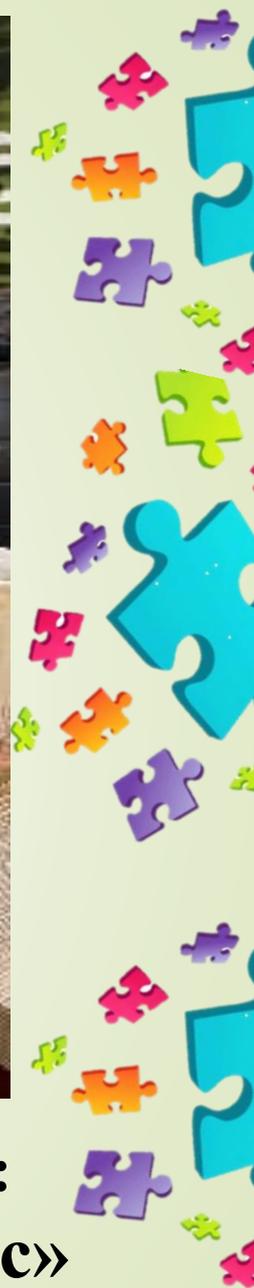


5. Я успокоился





**Волонтеры знакомят детей с РАС с социальными историями**



**Семейные социальные истории:  
«Как мы идём в Макдональдс»**

**Семья Бочаровых**



**Педагог знакомит детей с РАС  
с социальными историями**



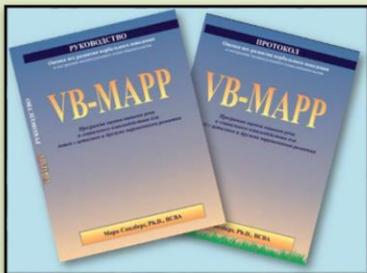


**Формирование социально-бытовых навыков с волонтерами**



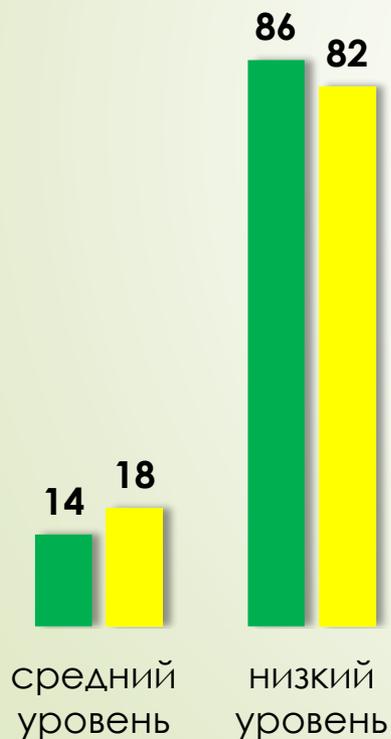


**Совместная игровая деятельность**



# **VB-MAPP Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития. Марк Сандберг**

- начало года
- промежуточная



## **Группа РАС**

### **Диагностика начало года (7 детей)**

**у 14% – средний уровень - 1 реб.  
и 86% – низкий уровень - 6 детей**

### **Промежуточная диагностика (7детей)**

**18% – средний уровень – 2 реб.  
82 % - низкий уровень – 5 детей**

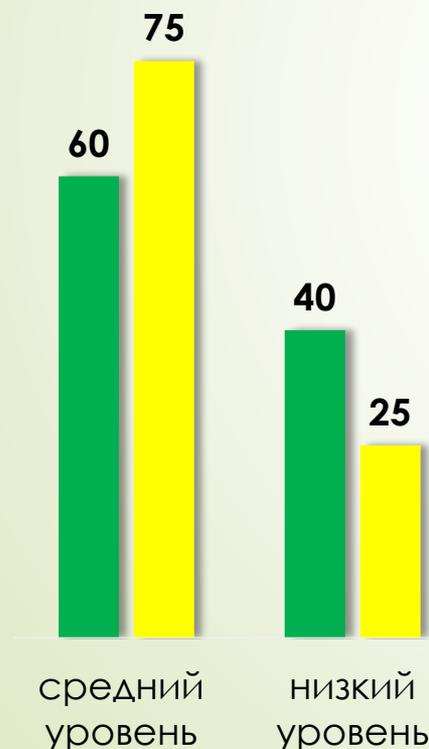


# Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Учебно-методическое пособие Гришаева Н.П.

## Нормотипичная группа

- начало года
- промежуточная



### Диагностика начало года (23 реб.)

у 60% – средний уровень - 13 детей  
и 40% - низкий уровень - 10 детей

### Промежуточная диагностика (23 реб.)

75% – средний уровень – 17 детей  
25% - низкий уровень – 6 детей





