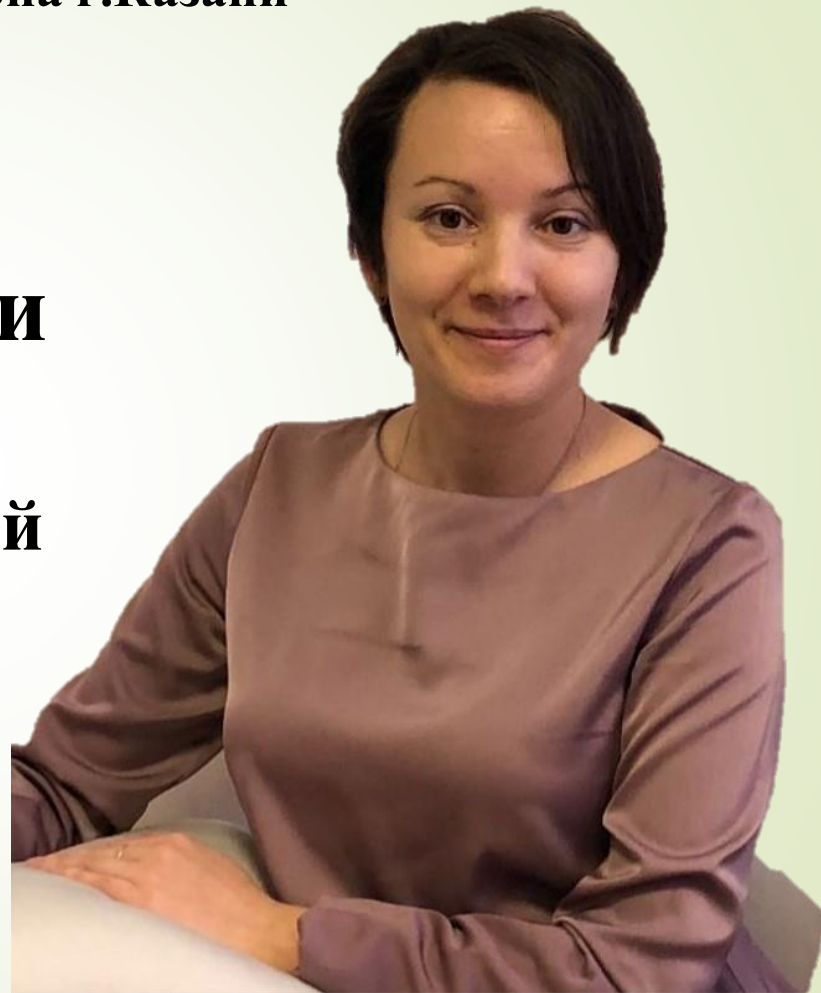


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани**

Социальные истории

**как средство эффективной
социализации
дошкольников с РАС**



**Белова Галина Андреевна
Воспитатель 1 кв.категории**

Вам знакомы ДЕТИ с аутизмом?

Кто такой ребенок АУТИСТ?

**На Ваш взгляд детей с РАС
становится больше?**



Videoshop

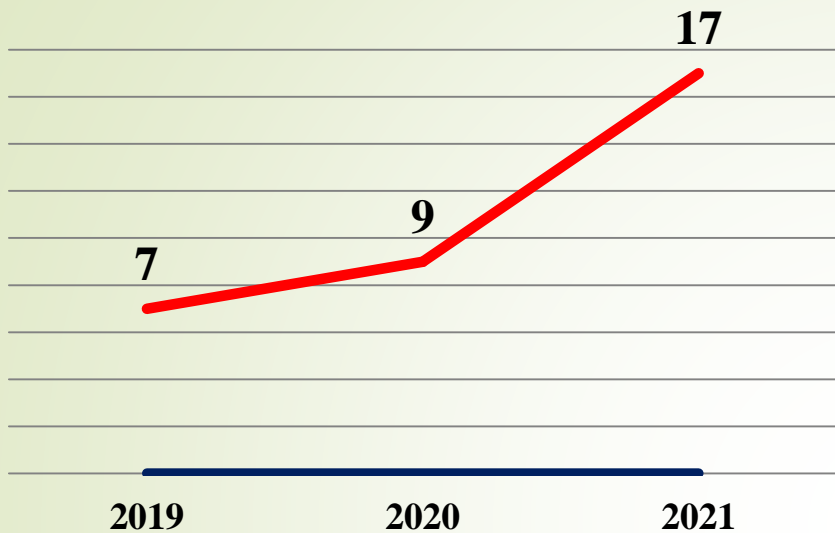


На Земле
живет
много людей

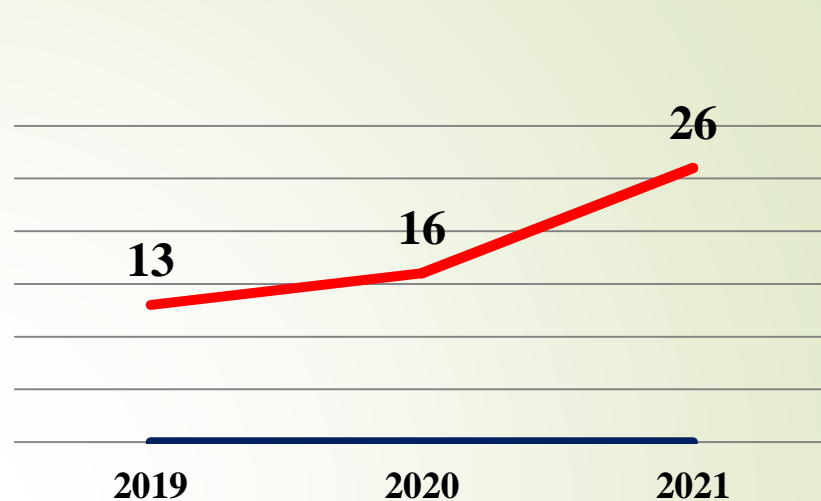
 ОТКРЫТЫЙ ГОРОД



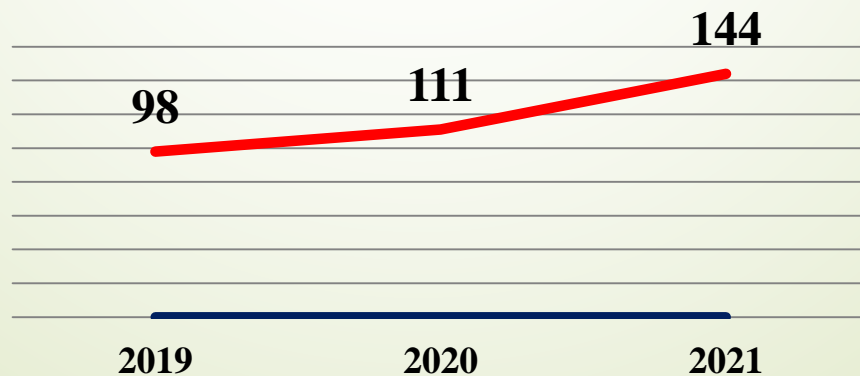
Количество учреждений для детей с РАС в г. Казань



Количество групп РАС в г. Казань



Количество детей с РАС в г. Казань



МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ



«ТГГПУ»

Учитель географии и биологии

ФГАОУ ВО «КФУ»

Практическая психология в системе образования

Педагог психолог в системе образования

ФГАОУ ВО «КФУ»

Педагогика и методика дошкольного образования

Педагог дошкольного образования

ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС

АНО ВО «МИСАО»

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия):

коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения

Московская академия профессиональных компетенций

Программа «Дефектология»

МИП

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) - являюсь студентом





Детям с РАС сложно общаться

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ С РАС ОБЩАТЬСЯ?



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Планшет «Сейчас-потом»



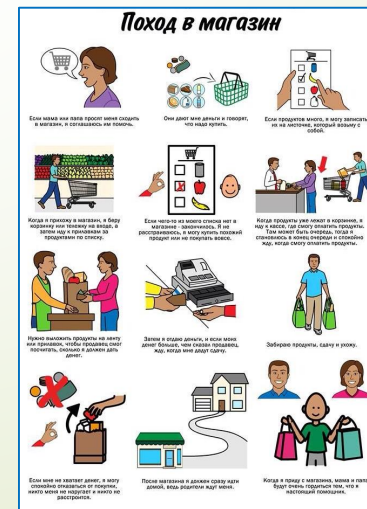
Визуальное расписание



Карточки PECS



Социальные истории



ВИЗУАЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ



Кэрол Грей

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ™

Инновационная методика
для развития социальной компетентности
у детей с аутизмом



Руководство по созданию Социальных Историй и 185 примеров
для практического применения родителями и специалистами



Социальные истории как средство эффективной социализации дошкольников с РАС





Кэрол Грей –
американский педагог,
консультант по
инклюзивному
образованию детей с
аутизмом, директор Центра
Грей по социальному
научению и пониманию



Примеры социальных историй

Я мою руки



Поход в магазин

Если мама или папа просят меня сходить в магазин, я соглашаюсь им помочь.

Они дают мне деньги и говорят, что надо купить.

Если продуктов много, я могу записать их на листочке, который возьму с собой.

Когда я прихожу в магазин, я беру корзину или тележку на входе, а затем иду к прилавкам за продуктами по списку.

Если чего-то из моего списка нет в магазине - закончилось. Я не расстраиваюсь, я могу купить похожий продукт или не покупать вовсе.

Когда продукты уже лежат в корзине, я иду к кассе, где смогу оплатить продукты. Там может быть очередь, тогда я становлюсь в конец очереди и спокойно жду, когда смогу оплатить продукты.

Нужно выложить продукты на ленту или прилавок, чтобы продавец смог посчитать, сколько я должен дать денег.

Затем я отдаю деньги, и если моих денег больше, чем сказал продавец, жду, когда мне дадут сдачу.

Забираю продукты, сдачу и ухожу.

Если мне не хватает денег, я могу спокойно отказаться от покупки, никто меня не наругает и никто не расстроится.

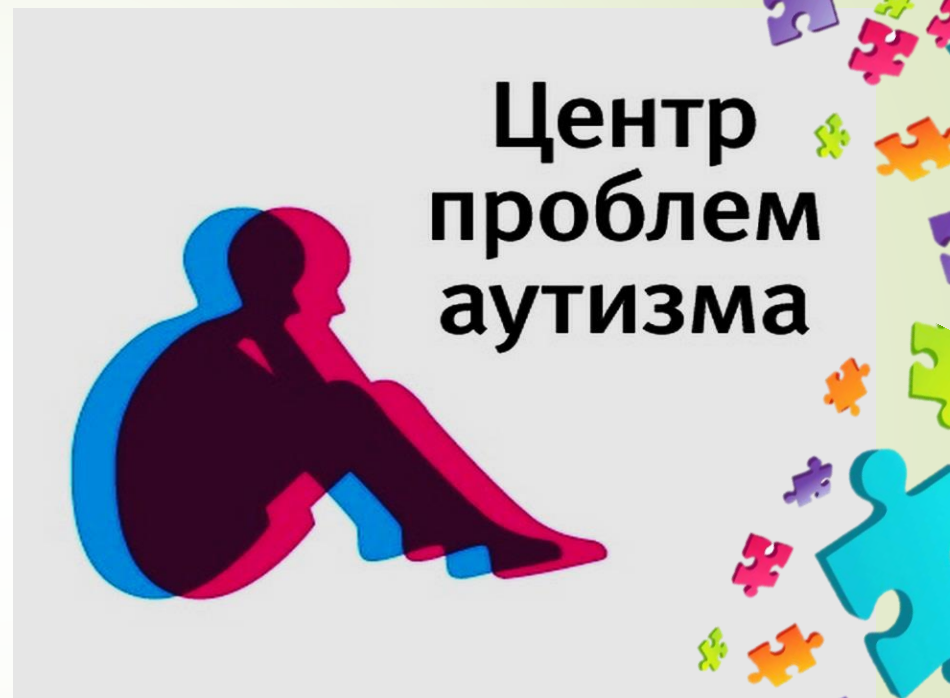
После магазина я должен сразу идти домой, ведь родители ждут меня.

Когда я приду с магазина, мама и папа будут очень гордиться тем, что я настоящий помощник.



Дети – волонтеры и дети группы РАС
КЛУБНЫЙ ЧАС







Дети-волонтеры старшей группы





Беседы с волонтерами о социальных историях

Примеры социальных историй для волонтеров

Я волонтер

Меня зовут _____



Я волонтер



Я волонтер

Я буду помогать детям убирать игрушки



Я помог убрать игрушки



Я молодец!



Я волонтер



Я волонтер



Если отобрали мою игрушку

1. Я играю с другом, и он отобрал мою игрушку



2. Я рассердился



3. Я должен глубоко подышать



4. Я могу поиграть с пластилином, или с тестом

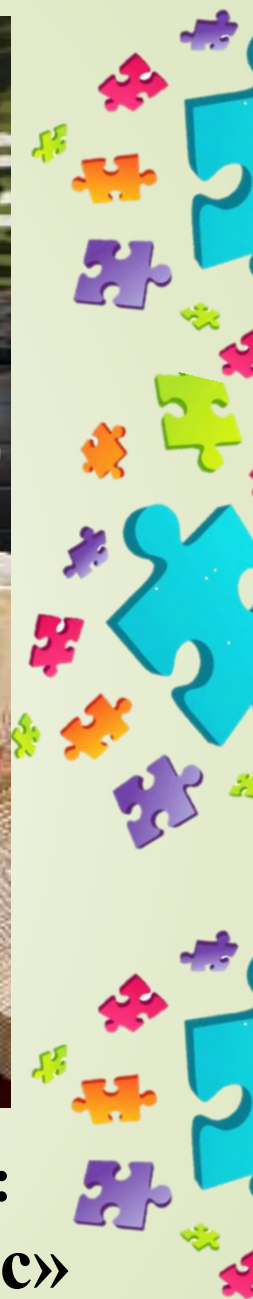


5. Я успокоился





Волонтеры знакомят детей с РАС с социальными историями



**Семейные социальные истории:
«Как мы идём в Макдональдс»**

Семья Бочаровых



**Педагог знакомит детей с РАС
с социальными историями**



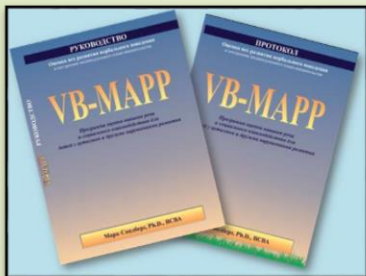


Формирование социально-бытовых навыков с волонтерами



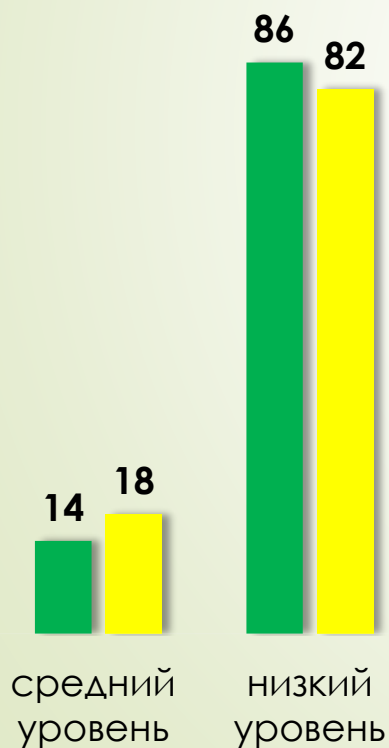


Совместная игровая деятельность



VB-MAPP Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития. Марк Сандберг

- начало года
- промежуточная



Группа РАС

Диагностика начало года (7 детей)

**у 14%– средний уровень - 1 реб.
и 86%– низкий уровень - 6 детей**

Промежуточная диагностика (7детей)

**18% – средний уровень – 2 реб.
82 % - низкий уровень – 5 детей**

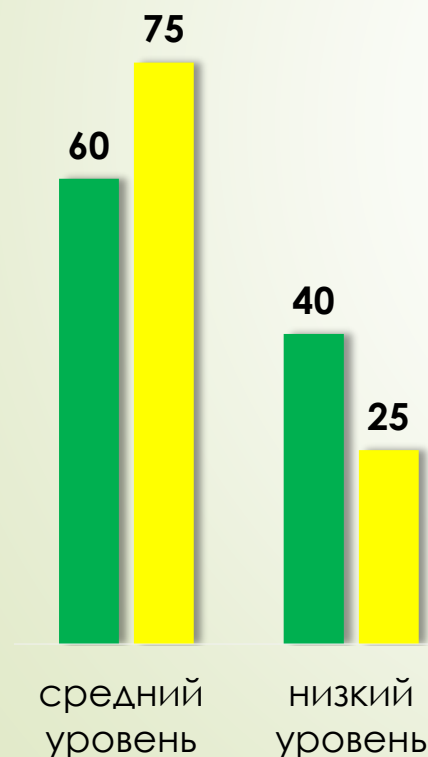


Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Учебно-методическое пособие Гришаева Н.П.

Нормотипичная группа

- начало года
- промежуточная



Диагностика начало года (23 реб.)

у 60% – средний уровень - 13 детей
и 40% - низкий уровень - 10 детей

Промежуточная диагностика (23 реб.)

75% – средний уровень – 17 детей
25% - низкий уровень – 6 детей



